

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	
114/P/1/ST/F12			Didactic Practice in Secondary School	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		V		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka zawodowa		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Zajęcia praktyczne	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w szkołach. Student realizuje praktyki w wybranej szkole ponadpodstawowej.		
Wymagania wstępne		Ogólna sprawność fizyczna		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		mgr Artur Błasiński		
Adres strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.blasinski@urad.edu.pl , tel (48)501537778		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyki jest doskonalenie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych studenta poprzez rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania, organizowania i prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Praktyka służy pogłębianiu umiejętności doboru metod, form i środków dydaktycznych odpowiednich do wieku, możliwości i potrzeb uczniów, prowadzenia dokumentacji dydaktycznej, monitorowania osiągnięć edukacyjnych oraz współpracy z nauczycielami i społecznością szkolną. Student rozwija umiejętność krytycznej analizy własnych działań dydaktycznych oraz wykorzystania informacji zwrotnej w doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela.
Treści programowe:	Praktyka Plan praktyki: 1. Hospitowanie wybranych lekcji wychowania fizycznego oraz analiza rozwiązań metodycznych stosowanych przez nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą szkoły ponadpodstawowej, sposobów motywowania uczniów oraz indywidualizacji procesu dydaktycznego – 5 godzin. 2. Asystowanie podczas lekcji wychowania fizycznego, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz współudział w organizacji zawodów, imprez sportowych i działań promujących aktywność fizyczną w środowisku szkolnym – 5 godzin. 3. Projektowanie dokumentacji dydaktycznej oraz samodzielne planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form i środków dydaktycznych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wyników bieżącej obserwacji uczniów – 14 godzin. 4. Analiza i omawianie hospitowanych oraz prowadzonych zajęć ze szkolnym opiekunem praktyki, identyfikowanie mocnych stron i obszarów wymagających doskonalenia oraz planowanie działań służących podnoszeniu jakości procesu dydaktycznego – 4 godziny. 5. Analiza dokumentacji nauczyciela wychowania fizycznego, systemu oceniania, programu nauczania oraz sposobów monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej – 2 godziny.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne Metody podające – instruktaż, objaśnienie, konsultacje z opiekunem praktyki. Metody eksponujące – pokaz, demonstracja, obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela. Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, refleksja i autorefleksja po hospitacji oraz prowadzonych zajęciach. Metody praktyczne – hospitacja zajęć, asystowanie podczas zajęć, projektowanie dokumentacji dydaktycznej, prowadzenie lekcji wychowania fizycznego, analiza dokumentacji szkolnej, analiza i ocena przebiegu zajęć, samoocena oraz formułowanie wniosków doskonalących własny warsztat pracy.

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Na ocenę praktyki składają się: • 70% — ocena opiekuna praktyki (prowadzenie zajęć, przygotowanie, postawa zawodowa), • 15% — dokumentacja praktyki, • 10% — jakość przygotowanych scenariuszy zajęć, • 5% — sprawozdanie z praktyki wraz z analizą własnych doświadczeń dydaktycznych.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie prawidłowości rozwoju fizycznego i motorycznego młodzieży szkoły ponadpodstawowej, znaczenie wychowania fizycznego w kształtowaniu zdrowego stylu życia oraz sposoby diagnozowania sprawności fizycznej i potrzeb rozwojowych uczniów w procesie dydaktycznym.	K_WG02 K_WG03 K_NauW03 K_NauW07 K_NauW14 K_NauW15 D.1/E.1.W2 D.2/E.2.W1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
W2	Zna i rozumie organizację pracy szkoły ponadpodstawowej, zadania nauczyciela wychowania fizycznego, dokumentację dydaktyczną, zasady bezpieczeństwa oraz organizację procesu dydaktycznego i wychowawczego w szkole ponadpodstawowej.	K_WK07 K_NauW01 K_NauW04 K_NauW11 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
U1	Potrafi samodzielnie planować, organizować i prowadzić lekcje wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, dobierając metody, formy i środki dydaktyczne odpowiednie do wieku, możliwości oraz potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_UO06 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU08 K_NauU12 K_NauU13 K_NauU15 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Obserwacja prowadzenia lekcji, arkusz oceny opiekuna praktyki, analiza scenariuszy zajęć
U2	Potrafi projektować dokumentację dydaktyczną, analizować przebieg prowadzonych zajęć, monitorować osiągnięcia edukacyjne uczniów, wykorzystywać wyniki diagnozy	K_UW01 K_UO07 K_UO08 K_NauU05 K_NauU09	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Ocena dokumentacji praktyki, analiza scenariuszy

	sprawności fizycznej oraz formułować wnioski służące doskonaleniu procesu dydaktycznego.	K_NauU10 K_NauU11 K_NauU18 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3 D.2/E.2.U3			zajęć, analiza zapisów hospitacji, ocena diagnozy sprawności fizycznej uczniów oraz analiza wniosków z prowadzonych zajęć.
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych oraz do ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela.	K_KK01 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki
K2	Jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz społecznością szkolną podczas organizacji procesu dydaktycznego i przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych.	K_KO05 K_NauK07 D.1/E.1.K5 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Madejski E., Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, wyd. V, 2018. 2. Warchoł K. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2016. 3. Warchoł K. Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2025. 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego dla szkół ponadpodstawowych. Dz.U. 2025, poz. 1035. 5. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach, WSiP, wyd. IV, 2012.	
Literatura uzupełniająca: 1. Janikowska-Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, wyd. 3, 2006. 2. Makaruk H. (red.). Test fundamentalnych umiejętności ruchowych w sporcie (FUS). Przewodnik dla nauczycieli. AWF Warszawa – Filia w Białej Podlaskiej, 2022. 3. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa, 2020. 4. Makuch R., Ośliżło M., Mucha D., Pałka T. Warm-up in Football – Theoretical and Practical Aspects. Vademecum for Teachers of Physical Education and Football Coaches. Sciendo (Walter de Gruyter), Warszawa, 2022. 5. Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze. Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie, Kraków, 2026. 6. Marchel P. Tajniki skutecznej komunikacji w codziennej pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2021, nr 6. 7. Brzozowska-Wicherek E. Zajęcia wychowania fizycznego w siłowni zewnętrznej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 5.	

8. Kukła M., Kosiba G. Nietypowe formy ruchu na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2011, nr 4.
9. Olszewski A. Tai-Chi jako forma rozgrzewki na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 4.
10. Sajda Z. Znaczenie fitness jako prezentowanego stylu życia w rzetelnym spełnianiu ról zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego dziewcząt w szkole średniej. Lider, 2002, nr 4.

Pomoce naukowe: podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych, programy nauczania wychowania fizycznego, dziennik elektroniczny i dokumentacja nauczyciela wychowania fizycznego, scenariusze zajęć, arkusze obserwacji lekcji, arkusze diagnozy sprawności fizycznej, komputer z dostępem do Internetu, aplikacje i narzędzia TIK wspomagające proces dydaktyczny oraz sprzęt i przybory sportowe wykorzystywane podczas zajęć wychowania fizycznego, w szczególności: piłki do gier zespołowych, materace, skrzynie gimnastyczne, ławeczki gimnastyczne, drabinki, skakanki, obręcze, pachołki, znaczniki, szarfy, laski gimnastyczne, piłki lekarskie, taśmy oporowe, drążki, płotki lekkoatletyczne, stopery, gwizdek oraz sprzęt wykorzystywany do oceny sprawności fizycznej i zdolności motorycznych uczniów.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 [h]/ 2 ECTS	[h]/ 0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.